

**2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Alman Dili ve Edebiyatı
Bölümünde Verilen Tüm Derslerle İlgili Öğrenciler Tarafından Doldurulan
Anketlerin Sonuçlarının Değerlendirme Raporu**

17.07.2025

Bu rapor, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde verilen tüm derslere yönelik öğrenci görüşlerini içeren 16 sorulu ankete dayanmaktadır. Ankette bulunan her soru için 418 yanıt alınmıştır. Aşağıda soruların yüzdelerle dağılımları sunulmuş, ardından ilgili soruya dair değerlendirme yapılmış; güçlü ve zayıf yönler belirtilmiştir. Anket değerlendirilirken “Katılıyorum”, “Tamamen katılıyorum” olumlu görüş; “Biraz katılıyorum” kararsız görüş ve “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Pek fazla katılmıyorum” seçenekleri olumsuz görüş olarak sınıflandırılmıştır. Parantez içerisinde belirtilen yüzdeler, 2024-2025 güz yarıyılına göre değişim oranlarını ifade etmektedir.

Ders içeriğinin alanla uyumuna ilişkin soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %89,48 oranında olumlu (% +9,61 artış), %5,5 oranında kararsız (% -6,4 azalış) ve % 5,02 oranında olumsuz görüş (% -3,21 azalış) bildirilmiştir. Ders içeriği, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından bölümün bilgi ve beceri hedefleriyle yüksek düzeyde uyumlu bulunmuştur.

Dersin izleneye uygun yürütülmesine dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %90,67 oranında olumlu (% +10,8 artış), %4,78 oranında kararsız (% -6,69 azalış) ve %4,54 oranında olumsuz görüş (% -4,12 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük bölümü derslerin izleneye uygun biçimde yürütüldüğünü belirtmiş, ders sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde ilerlediğine işaret etmiştir.

Bilgi ve beceri kazandırma yeterliliğine dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %86,85 oranında olumlu (% +11,74 artış), %5,98 oranında kararsız (% -8,09 azalış) ve %7,17 oranında olumsuz görüş (% -3,65 azalış) bildirilmiştir. Dersler, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından bilgi ve beceri kazandırma açısından yeterli ve katkı sağlayıcı olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanının konuya hâkimiyetine ilişkin soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %92,11 oranında olumlu (% +9,43 artış), %3,35 oranında kararsız (% -7,26 azalış) ve %4,55 oranında olumsuz görüş (% -2,16 azalış) bildirilmiştir. Öğretim elemanları, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından ders konularına son derece hâkim olarak değerlendirilmiştir; bu durum, derslerin bilgi aktarımı açısından güven verici ve yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Ders konularını anlamayı kolaylaştıracak yöntem ve tekniklerin yeterliliğine dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %86,12 oranında olumlu (% +13,61 artış), %6,22 oranında kararsız (% -6,55 azalış) ve %7,65 oranında olumsuz görüş (% -7,07 azalış) bildirilmiştir. Kullanılan öğretim yöntemleri, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından anlaşılır ve etkili bulunmuştur; bu durum, derslerin öğrenim kazanımlarına ulaşmasında yöntemlerin uygun ve destekleyici bir rol oynadığını göstermektedir. Bununla birlikte olumlu oranın 2024-2025 güz dönemine oranla büyük

bir artış ve kararsız ile olumsuz görüşün azalış yaşadığı görülmektedir. Bu durum yönetsel çeşitliliğin arttığını ve öğrencilerin daha fazla derse aktif katılımını sağlayacak tekniklerin geliştirildiğini ortaya koymaktadır.

Uygulamalı çalışmalara yer verilmesine dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %81,57 oranında olumlu (% +13,6 artış), %5,26 oranında kararsız (% -7,29 azalış) ve %4,78 oranında olumsuz görüş (% -3,45 azalış) bildirilmiştir. Ayrıca %8,37 oranında (% -2,87 azalış) "ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı" şikâi işaretlenmiştir. Öğrenci görüşlerinin büyük çoğunluğu, derslerde uygulamalı etkinliklere yer verildiğini ve bu çalışmaların öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir; bu durum, uygulamaların eğitim süreciyle uyumlu ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. 2024-2025 Güz döneminde uygulama eksikliği belirten öğrenci görüşlerinin büyük oranda düştüğü ve olumlu görüşün ise %13,6 oranında artarak gözle görülür bir gelişme gösterdiği anlaşılmaktadır.

Derslerde süre kullanımına dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %89,47 oranında olumlu (% +7,0 artış), % 3,59 oranında kararsız (% -6,15 azalış) ve % 6,94 oranında olumsuz görüş (% -0,85 azalış) bildirilmiştir. Ders süresi, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından verimli biçimde kullanılmış olarak değerlendirilmiştir; ders içeriğiyle süre dengesi çoğu zaman uygun bulunmuş, öğretim süreci zaman açısından yeterli görülmüştür.

Kaynak yeterliliğine ilişkin soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %85,16 oranında olumlu (% +10,05 artış), %6,46 oranında kararsız (% -5,44 azalış) ve %4,07 oranında olumsuz görüş (% -4,16 azalış) bildirilmiştir. Ayrıca %4,31 oranında (% -0,45 azalış) "Kaynak önerilmedi" yanıtı alınmıştır. Öğrenciler, kaynak materyallerin genel olarak yeterli ve destekleyici olduğunu belirtmiştir; bu durum, derslerde önerilen materyallerin içerik bütünlüğüne katkı sağladığını göstermektedir. Derslerde kullanılan kaynaklar ayrıca MEOBS sistemi üzerinden de takip edilebilmektedir.

Ders başında yapılan bilgilendirmenin yeterliliğine dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %87,56 oranında olumlu (% +10,29 artış), %7,42 oranında kararsız (% -5,78 azalış) ve %5,02 oranında olumsuz görüş (% -4,5 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, derslerin başında yapılan bilgilendirmenin yeterli, açık ve sürece dair yönlendirici olduğunu belirtmiştir; bu durum, derslerin başlangıcında şeffaf bir çerçevenin sunulduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin soru sormaya ve tartışmalara katılmasına teşvikle ilgili soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %89,48 oranında olumlu (% +9,61 artış), %5,02 oranında kararsız (% -7,1 azalış) ve % 5,5 oranında olumsuz görüş (% -2,5 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının derslerde katılımı ve tartışmayı teşvik ettiğini belirtmiştir; bu da derslerin etkileşimli, öğrenci merkezli ve katılım açısından uygun bulunduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanı ile iletişim kolaylığı ile ilgili soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %90,67 oranında olumlu (% +10,58 artış), %3,59 oranında kararsız (% -6,37 azalış) ve % 5,74 oranında olumsuz görüş (% -4,22 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının kolayca ulaşılabilir olduğunu ve iletişimin genel olarak açık ve yeterli düzeyde gerçekleştiğini belirtmiştir; bu durum, öğrenci-ders sorumlusu etkileşiminin sağlıklı şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Değerlendirme adilliği ile ilgili soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %89,24 oranında olumlu (% +12,18 artış), %4,78 oranında kararsız (% -8,42 azalış) ve %5,98 oranında olumsuz görüş (% -3,76 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, derslerde uygulanan değerlendirme kriterlerinin adil ve şeffaf olduğunu belirtmiş; bu durum, ölçme ve notlandırma süreçlerinin genel olarak öğrenci beklentileriyle uyumlu bulunduğunu göstermektedir.

Sınav yeterliliği ile ilgili soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %88,52 oranında olumlu (% +11,03 artış), %5,74 oranında kararsız (% -6,38 azalış) ve %5,74 oranında olumsuz görüş (% -4,65 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sınavların ders içerikleriyle ve öğrenim kazanımlarıyla yüksek düzeyde örtüştüğünü belirtmiştir; bu durum, ölçme araçlarının amaca uygun olarak hazırlandığını ve beklentileri karşıladığını göstermektedir.

Dersin beklentileri karşılayıp karşılamadığına dair soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %86,61 oranında olumlu (% +11,29 artış), %7,66 oranında kararsız (% -4,89 azalış) ve %5,75 oranında olumsuz görüş (% -6,37 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük kısmı, derslerin içerik, işleniş ve katkı açısından beklentilerine büyük ölçüde karşılık verdiğini belirtmiştir.

Öğretim elemanının genel performansına ilişkin soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %89,0 oranında olumlu (% +12,38 artış), %5,02 oranında kararsız (% -7,3 azalış) ve %5,98 oranında olumsuz görüş (% -5,06 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının genel performansını yüksek düzeyde yeterli bulmuştur; bu durum, öğretim elemanlarının ders süreçlerini etkili ve öğrenci beklentilerine uygun biçimde yönettiğini göstermektedir.

Aynı öğretim elemanından tekrar ders alma isteğine yönelik soruda verilen yanıtlar doğrultusunda %86,12 oranında olumlu (% +12,96 artış), %5,98 oranında kararsız (% -7,66 azalış) ve %7,9 oranında olumsuz görüş (% -5,3 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük kısmı, aynı öğretim elemanından tekrar ders almayı uygun ve faydalı bulmuş; bu durum, öğretim elemanının genel performansının öğrenci beklentileriyle örtüştüğünü göstermektedir.

Tüm soruların genel ortalamaları %88,09 olumlu (% +10,28 artış), %5,39 kararsız (% -6,87 azalış) ve %5,77 olumsuz (% -4,16 azalış) şeklindedir.

Olumlu görüş oranındaki bu anlamlı artış, genel öğretim süreçlerinde öğrenci beklentilerinin daha üst düzeyde karşılandığını ve bölümde yürütülen iyileştirme çalışmalarının somut sonuçlar vermeye başladığını göstermektedir. Özellikle öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, uygulamalı içeriklerin artırılması ve öğrenciyle iletişimin güçlendirilmesi gibi alanlarda alınan önlemlerin memnuniyet düzeyini doğrudan etkilediği anlaşılmaktadır.

Kararsız ve olumsuz görüş oranlarında görülen azalmalar ise, öğrencilerin artık daha net, belirgin ve tatmin edici bir öğrenme deneyimi yaşadığını ortaya koymaktadır. Bu durum, ders içeriklerinin, izlencelerin, ölçme-değerlendirme süreçlerinin ve öğretim elemanlarının performanslarının önceki döneme göre daha şeffaf, etkili ve anlaşılır hale geldiğini düşündürmektedir.

Genel Değerlendirme ve Sonuç

2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı öğrenci anket sonuçları, Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde verilen derslerin genelinde öğrenci memnuniyetinin güz dönemine kıyasla anlamlı bir şekilde arttığını ortaya koymaktadır. Tüm alanlarda olumlu görüş oranlarında yükselme yaşanmış; buna karşılık kararsız ve olumsuz görüş oranlarında dikkat çekici azalmalar gözlemlenmiştir.

Özellikle dersin anlaşılabilirliğini kolaylaştıran yöntem ve teknikler (% +13,61), uygulamalı çalışmalara yer verilmesi (% +13,60), aynı öğretim elemanından tekrar ders alma isteği (% +12,96), öğretim elemanının genel performansı (% +12,38) ve değerlendirme adilliği (% +12,18) başlıklarında elde edilen yüksek artış oranları, öğretim süreçlerinin niteliğinde kayda değer bir gelişim yaşandığını göstermektedir.

Bu sonuçlar, güz yarıyılı raporunda gelişim alanı olarak belirtilen uygulamalı çalışmaların artırılması ve öğrencilerin teorik bilgilerini pratikle pekiştirebilmesine yönelik önerilerin hayata geçirildiğini açıkça ortaya koymaktadır. 2025 yılı başında başlatılan ve bölümümüz ile yurt dışındaki bir üniversitenin Alman Dili ve Edebiyatı bölümü arasında yürütülen iş birliği çerçevesinde oluşturulan araştırma gruplarının geliştirdiği daha uygulamalı ve öğrenci odaklı öğretim yöntemlerinin, bahar yarıyılında olumlu etkiler yarattığı anlaşılmaktadır. Anket sonuçlarında en çok artışın gözlemlendiği sorular, iyileştirmelerin öğrenci memnuniyetine doğrudan yansıtıldığını ortaya koymaktadır.

Her ne kadar önceki döneme kıyasla %13,6 gibi büyük bir artış sağlanmış olsa da, uygulamalı çalışmalar sorusu %81,57 ile alınan yanıtlar arasından en düşük olumlu oranlardan birine sahiptir. Bu durum, bazı derslerde uygulamalı içeriğin yetersiz kalabildiğini göstermektedir. Dilbilimi alanında uygulanmaya başlanan öğrenci odaklı öğretim yöntem ve tekniklerinin edebiyat alanında da benzer şekilde uygulanmasıyla öğrenci memnuniyetinin sürdürülmesi ve artırılması hedeflenmektedir.

Bunun yanı sıra, öğretim elemanının konuya hâkimiyetine ilişkin %92,11'lik olumlu görüş oranı ile öğretim elemanı ile iletişim kolaylığı (%90,67), dersin izlenmeye uygun yürütülmesi (%90,67) ve ders süresinin etkin kullanımı (%89,47) gibi başlıklar bölümün güçlü yönleri olarak ortaya çıkmaktadır.

Genel sonuçlar ele alındığında, 2024-2025 güz dönemine kıyasla ortalama %10,28'lik olumlu görüş artışı, tüm alanlarda gelişim sağlandığını ortaya koymaktadır. Kararsız görüşlerdeki %6,87'lik ve olumsuz görüşlerdeki %4,16'lık azalma ise öğrenci memnuniyetinin genel olarak yükseldiğini ve memnuniyetsizlik düzeyinin azaldığını göstermektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin genel memnuniyeti korunmakla kalmamış, aynı zamanda kayda değer bir artış da gerçekleşmiştir.

Elde edilen bulgular, 2024-2025 bahar yarıyılında yürütülen öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, bazı alanlarda gelişim sağlandığı görülürken, belirli başlıklarda iyileştirme potansiyelinin sürdüğü anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, anket sonuçları bölüm içinde yapılan akademik kurul ve iç değerlendirme toplantılarında ele alınarak öğretim süreçlerinin izlenmesi, güçlü yönlerin sürdürülmesi ve gelişime açık alanlara yönelik somut önerilerin oluşturulması amaçlanmaktadır.