

## 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde Verilen Tüm Derslerle İlgili Öğrenciler Tarafından Doldurulan Anketlerin Sonuçlarının Değerlendirme Raporu

Bu rapor, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde verilen tüm derslere yönelik öğrenci görüşlerini içeren 16 sorulu ankete dayanmaktadır. Ankette bulunan her soru için 517 yanıt alınmıştır. Aşağıda soruların yüzdelerle dağılımları sunulmuş, ardından ilgili soruya dair değerlendirme yapılmış; güçlü ve zayıf yönler belirtilmiştir. Anket değerlendirilirken “Katılıyorum”, “Tamamen katılıyorum” olumlu görüş; “Biraz katılıyorum” kararsız görüş ve “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Pek fazla katılmıyorum” seçenekleri olumsuz görüş olarak sınıflandırılmıştır. Parantez içerisinde belirtilen yüzdeler, 2024-2025 güz yarıyılına göre değişim oranlarını ifade etmektedir.

**Ders içeriğinin alanla uyumuna ilişkin soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %85,11 oranında olumlu (%5,24 artış), %8,12 oranında kararsız (%3,78 azalış) ve %6,77 oranında olumsuz görüş (%1,46 azalış) bildirilmiştir. Ders içeriği, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından bölümün bilgi ve beceri hedefleriyle yüksek düzeyde uyumlu bulunmuştur.

**Dersin izleneye uygun yürütülmesine dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %84,53 oranında olumlu (%4,66 artış), %6,77 oranında kararsız (%4,7 azalış) ve %8,7 oranında olumsuz görüş (%0,04 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük bölümü derslerin izleneye uygun biçimde yürütüldüğünü belirtmiş, ders sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde ilerlediğine işaret etmiştir.

**Bilgi ve beceri kazandırma yeterliliğine dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %79,69 oranında olumlu (%4,58 artış), %10,25 oranında kararsız (%3,82 azalış) ve %10,06 oranında olumsuz görüş (%0,76 azalış) bildirilmiştir. Dersler, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından bilgi ve beceri kazandırma açısından yeterli ve katkı sağlayıcı olarak değerlendirilmiştir.

**Öğretim elemanının konuya hâkimiyetine ilişkin soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %84,14 oranında olumlu (%1,46 artış), %7,35 oranında kararsız (%3,26 azalış) ve %8,51 oranında olumsuz görüş (%1,8 artış) bildirilmiştir. Öğretim elemanları, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından ders konularına son derece hâkim olarak değerlendirilmiştir; bu durum, derslerin bilgi aktarımı açısından güven verici ve yeterli bulunduğunu göstermektedir.

**Ders konularını anlamayı kolaylaştıracak yöntem ve tekniklerin yeterliliğine dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %77,76 oranında olumlu (% 5,25 artış), %9,28 oranında kararsız (%3,49 azalış) ve %12,96 oranında olumsuz görüş (%1,76 azalış) bildirilmiştir. Kullanılan öğretim yöntemleri, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından anlaşılır ve etkili bulunmuştur; bu durum, derslerin öğrenim kazanımlarına ulaşmasında yöntemlerin uygun ve destekleyici bir rol oynadığını göstermektedir. Bununla birlikte olumlu oranın 2024-2025 güz dönemine oranla büyük bir artış ve kararsız ile olumsuz görüşün azalış yaşadığı görülmektedir. Bu durum yöntemsel çeşitliliğin arttığını ve öğrencilerin daha fazla derse aktif katılımını sağlayacak tekniklerin geliştirildiğini ortaya koymaktadır.

**Uygulamalı çalışmalara yer verilmesine dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %74,08 oranında olumlu (%6,11 artış), %8,12 oranında kararsız (%4,43 azalış) ve %9,08 oranında olumsuz görüş (%0,85 artış) bildirilmiştir. Ayrıca %8,7 oranında (%2,54 azalış) "ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı" şikâyeti işaretlenmiştir. Öğrenci görüşlerinin büyük çoğunluğu, derslerde uygulamalı etkinliklere yer verildiğini ve bu çalışmaların öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir; bu durum, uygulamaların eğitim süreciyle uyumlu ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. 2024-2025 Güz döneminde uygulama eksikliği belirten öğrenci görüşlerinin büyük oranda düştüğü ve olumlu görüşün ise %13,6 oranında artarak gözle görülür bir gelişme gösterdiği anlaşılmaktadır.

**Derslerde süre kullanımına dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %84,52 oranında olumlu (%2,05 artış), %7,54 oranında kararsız (%2,2 azalış) ve %7,93 oranında olumsuz görüş (%0,14 artış) bildirilmiştir. Ders süresi, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından verimli biçimde kullanılmış olarak değerlendirilmiştir; ders içeriğiyle süre dengesi çoğu zaman uygun bulunmuş, öğretim süreci zaman açısından yeterli görülmüştür.

**Kaynak yeterliliğine ilişkin soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %79,69 oranında olumlu (%4,58 artış), %7,93 oranında kararsız (%3,97 azalış) ve %8,7 oranında olumsuz görüş (%0,47 artış) bildirilmiştir. Ayrıca %3,68 oranında (%0,63 azalış) "Kaynak önerilmedi" yanıtı alınmıştır. Öğrenciler, kaynak materyallerin genel olarak yeterli ve destekleyici olduğunu belirtmiştir; bu durum, derslerde önerilen materyallerin içerik bütünlüğüne katkı sağladığını göstermektedir. Derslerde kullanılan kaynaklar ayrıca MEOBS sistemi üzerinden de takip edilebilmektedir.

**Ders başında yapılan bilgilendirmenin yeterliliğine dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %84,14 oranında olumlu (%6,87 artış), %8,12 oranında kararsız (%5,08 azalış) ve %7,74 oranında olumsuz görüş (%1,78 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, derslerin başında yapılan

bilgilendirmenin yeterli, açık ve sürece dair yönlendirici olduğunu belirtmiştir; bu durum, derslerin başlangıcında şeffaf bir çerçevenin sunulduğunu göstermektedir.

**Öğrencilerin soru sormaya ve tartışmalara katılmasına teşvikle ilgili soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %83,95 oranında olumlu (%4,08 artış), %6,96 oranında kararsız (%5,16 azalış) ve %9,08 oranında olumsuz görüş (%1,08 artış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının derslerde katılımı ve tartışmayı teşvik ettiğini belirtmiştir; bu da derslerin etkileşimli, öğrenci merkezli ve katılım açısından uygun bulunduğunu göstermektedir.

**Öğretim elemanı ile iletişim kolaylığı ile ilgili soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %83,17 oranında olumlu (%3,08 artış), %7,93 oranında kararsız (%2,03 azalış) ve %8,9 oranında olumsuz görüş (%1,06 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının kolayca ulaşılabilir olduğunu ve iletişimin genel olarak açık ve yeterli düzeyde gerçekleştiğini belirtmiştir; bu durum, öğrenci-ders sorumlusu etkileşiminin sağlıklı şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

**Değerlendirme adilliği ile ilgili soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %82,02 oranında olumlu (%4,96 artış), %8,12 oranında kararsız (%5,08 azalış) ve %9,87 oranında olumsuz görüş (%0,13 artış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, derslerde uygulanan değerlendirme kriterlerinin adil ve şeffaf olduğunu belirtmiş; bu durum, ölçme ve notlandırma süreçlerinin genel olarak öğrenci beklentileriyle uyumlu bulunduğunu göstermektedir.

**Sınav yeterliliği ile ilgili soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %83,18 oranında olumlu (%5,69 artış), %8,9 oranında kararsız (%3,22 azalış) ve %7,93 oranında olumsuz görüş (%2,46 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sınavların ders içerikleriyle ve öğrenim kazanımlarıyla yüksek düzeyde örtüştüğünü belirtmiştir; bu durum, ölçme araçlarının amaca uygun olarak hazırlandığını ve beklentileri karşıladığını göstermektedir.

**Dersin beklentileri karşılayıp karşılamadığına dair soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %80,08 oranında olumlu (%4,76 artış), %8,51 oranında kararsız (%4,04 azalış) ve %11,41 oranında olumsuz görüş (%0,71 azalış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük kısmı, derslerin içerik, işleniş ve katkı açısından beklentilerine büyük ölçüde karşılık verdiğini belirtmiştir.

**Öğretim elemanının genel performansına ilişkin soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %80,27 oranında olumlu (%3,65 artış), %7,74 oranında kararsız (%4,58 azalış) ve %11,99 oranında olumsuz görüş (%0,95 artış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının genel performansını yüksek düzeyde yeterli bulmuştur; bu durum, öğretim elemanlarının ders süreçlerini etkili ve öğrenci beklentilerine uygun biçimde yönettiğini göstermektedir.

**Aynı öğretim elemanından tekrar ders alma isteğine yönelik soruda** verilen yanıtlar doğrultusunda %77,18 oranında olumlu (%4,02 artış), %7,74 oranında kararsız (%5,94 azalış) ve %15,09 oranında olumsuz görüş (%1,89 artış) bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük kısmı, aynı öğretim elemanından tekrar ders almayı uygun ve faydalı bulmuş; bu durum, öğretim elemanının genel performansının öğrenci beklentileriyle örtüştüğünü göstermektedir.

**Tüm soruların genel ortalamaları** %81,46 olumlu (%3,65 artış), %8,08 kararsız (%4,18 azalış) ve %9,67 olumsuz (%0,24 azalış) şeklindedir.

Olumlu görüş oranındaki bu anlamlı artış, genel öğretim süreçlerinde öğrenci beklentilerinin daha üst düzeyde karşılandığını ve bölümde yürütülen iyileştirme çalışmalarının somut sonuçlar vermeye başladığını göstermektedir. Özellikle öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, uygulamalı içeriklerin artırılması ve öğrenciyle iletişimin güçlendirilmesi gibi alanlarda alınan önlemlerin memnuniyet düzeyini doğrudan etkilediği anlaşılmaktadır.

Kararsız ve olumsuz görüş oranlarında görülen azalmalar ise, öğrencilerin artık daha net, belirgin ve tatmin edici bir öğrenme deneyimi yaşadığını ortaya koymaktadır. Bu durum, ders içeriklerinin, izlencelerin, ölçme-değerlendirme süreçlerinin ve öğretim elemanlarının performanslarının önceki döneme göre daha şeffaf, etkili ve anlaşılır hale geldiğini düşündürmektedir.

## **Genel Değerlendirme ve Sonuç**

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı ders değerlendirme sonuçları, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılıyla karşılaştırıldığında birçok başlıkta olumlu görüş oranlarının arttığını ve kararsız görüşlerin belirgin biçimde azaldığını göstermektedir. Tüm soruların genel ortalaması incelendiğinde olumlu görüş oranının %81,46'ya yükselerek %3,65 oranında artış gösterdiği, kararsız görüşlerin %4,18 oranında azaldığı ve olumsuz görüşlerin %0,24 oranında gerilediği görülmektedir. Bu durum, genel olarak derslerin yürütülme biçimine ilişkin öğrenci memnuniyetinin önceki döneme göre daha güçlü ve belirgin hale geldiğini ortaya koymaktadır.

Özellikle ders içeriğinin alanla uyumu (%+5,24), bilgi ve beceri kazandırma yeterliliği (%+4,58) ve dersin izleneye uygun yürütülmesi (%+4,66) başlıklarında olumlu görüşlerde belirgin artış görülmektedir. Bu bulgular, ders içeriklerinin bölüm hedefleriyle uyumunun güçlendiğini ve öğretim sürecinin planlı biçimde yürütüldüğüne dair öğrenci algısının arttığını göstermektedir.

Benzer şekilde öğretim yöntem ve tekniklerinin yeterliliği (%+5,25) ile uygulamalı çalışmaların derse dahil edilmesi (%+6,11) alanlarında kaydedilen artışlar dikkat çekmektedir. Özellikle uygulamalı etkinliklere ilişkin olumlu görüşlerin artması ve “uygulama yapılmadı” görüşünün azalması (% -2,54), derslerde uygulama, proje ve öğrenci katılımını artıran öğretim yaklaşımlarının daha fazla kullanılmaya başlandığını göstermektedir.

Derslerin süre kullanımının verimliliği (%+2,05), ders başında yapılan bilgilendirme (%+6,87) ve öğrencilerin derse katılımının teşvik edilmesi (%+4,08) gibi öğretim sürecinin organizasyonuna ilişkin başlıklarda da olumlu görüşlerin artması, derslerin planlanması ve yürütülmesinde daha açık, sistematik ve öğrenci odaklı bir yaklaşımın benimsendiğine işaret etmektedir.

Ayrıca değerlendirme adilliği (%+4,96) ve sınavların ders içerikleriyle uyumu (%+5,69) gibi ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin göstergelerde de önemli bir iyileşme gözlenmiştir. Bu durum, ölçme araçlarının ders kazanımlarıyla daha uyumlu hale getirildiğini ve değerlendirme süreçlerinin öğrenciler tarafından daha şeffaf ve adil algılandığını göstermektedir.

Öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmelerde de genel olarak olumlu bir tablo ortaya çıkmaktadır. Öğretim elemanlarının konuya hâkimiyeti (%84,14 olumlu), öğrenciyle iletişim kolaylığı (%83,17 olumlu) ve genel performans değerlendirmesi (%80,27 olumlu) gibi göstergeler yüksek düzeyde olumlu görüş içermektedir. Aynı öğretim elemanından tekrar ders alma isteğine ilişkin olumlu görüşlerin %4,02 oranında artması da öğrencilerin öğretim elemanlarının ders yürütme biçiminden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, özellikle öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, uygulamalı içeriklerin artırılması, ders planlamasının güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi gibi alanlarda yapılan çalışmaların öğrenci memnuniyetine olumlu şekilde yansıdığı görülmektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerdeki düşüş ise öğrencilerin ders süreçlerini daha anlaşılır, tutarlı ve beklentilerini karşılayan bir öğrenme deneyimi olarak değerlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Genel sonuçlar ele alındığında, 2024-2025 güz dönemine kıyasla ortalama %3,65’li olumlu görüş artışı, tüm alanlarda gelişim sağlandığını ortaya koymaktadır. Kararsız görüşlerdeki %4,18’li ve olumsuz görüşlerdeki %0,24’lü azalma ise öğrenci memnuniyetinin genel olarak yükseldiğini ve memnuniyetsizlik düzeyinin azaldığını göstermektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin genel memnuniyeti korunmakla kalmamış, aynı zamanda bir artış da gerçekleşmiştir.

Elde edilen bulgular, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarısında yürütülen öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Önceki güz dönemiyle karşılaştırıldığında birçok başlıkta olumlu görüş oranlarının artması, bölümde yürütülen öğretim süreçlerinin öğrenci beklentilerini daha yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, bazı alanlarda belirli ölçüde gelişim sağlanmış olsa da bazı başlıklarda iyileştirme potansiyelinin devam ettiği anlaşılmaktadır. Bu çerçevede, elde edilen sonuçların bölüm toplantılarında ele alınmasının, öğretim süreçlerinin izlenmesine, mevcut güçlü yönlerin korunmasına ve gelişime açık alanlara ilişkin değerlendirmelerin yapılmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.