

## **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde Verilen Tüm Derslerle İlgili Öğrenciler Tarafından Doldurulan Anketlerin Sonuçlarının Değerlendirme Raporu**

Bu rapor, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde verilen tüm derslere yönelik öğrenci görüşlerini içeren 16 sorulu ankete dayanmaktadır. Ankette bulunan her soru için 462 yanıt alınmıştır. Aşağıda soruların yüzdelik dağılımları sunulmuş, ardından ilgili soruya dair değerlendirme yapılmış; güçlü ve zayıf yönler belirtilmiştir. Anket değerlendirilirken “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Pek fazla katılmıyorum” seçenekleri olumsuz görüş; “Biraz katılıyorum” kararsız görüş ve “Katılıyorum”, “Tamamen katılıyorum” olumlu görüş olarak sınıflandırılmıştır.

**Ders içeriğinin alanla uyumuna ilişkin soruda** %79,87 oranında olumlu, %11,90 oranında kararsız ve %8,23 oranında olumsuz görüş bildirilmektedir. Yanıtlar %4,33 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,08 “Katılmıyorum”, %2,81 “Pek fazla katılmıyorum”, %11,9 “Biraz katılıyorum”, %20,78 “Katılıyorum” ve %59,09 “Tamamen katılıyorum” şeklinde dağılmıştır. Ders içeriği, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından bölümün bilgi ve beceri hedefleriyle yüksek düzeyde uyumlu bulunmuştur.

**Dersin izleneye uygun yürütülmesine dair soruda** %79,87 olumlu, %11,47 kararsız ve %8,66 olumsuz görüş verilmiştir. Yanıt dağılımı %4,11 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,95 “Katılmıyorum”, %2,6 “Pek fazla katılmıyorum”, %11,47 “Biraz katılıyorum”, %19,91 “Katılıyorum”, %59,96 “Tamamen katılıyorum” şeklindedir. Öğrencilerin büyük bölümü derslerin izleneye uygun biçimde yürütüldüğünü belirtmiş, ders sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde ilerlediğine işaret etmiştir.

**Bilgi ve beceri kazandırma yeterliliğine dair soruda** %75,11 olumlu, %14,07 kararsız ve %10,82 olumsuz görüş bildirilmektedir. %5,63 “Kesinlikle katılmıyorum”, %2,6 “Katılmıyorum”, %2,6 “Pek fazla katılmıyorum”, %14,07 “Biraz katılıyorum”, %17,32 “Katılıyorum” ve %57,79 “Tamamen katılıyorum” şeklinde yanıt verilmiştir. Dersler, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından bilgi ve beceri kazandırma açısından yeterli ve katkı sağlayıcı olarak değerlendirilmiştir.

**Öğretim elemanının konuya hâkimiyetine ilişkin soruda** %82,68 olumlu, %10,61 kararsız ve %6,71 olumsuz görüş alınmıştır. Yanıt dağılımı %3,9 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,08 “Katılmıyorum”, %1,73 “Pek fazla katılmıyorum”, %10,61 “Biraz katılıyorum”, %17,97

“Katılıyorum”, %64,72 “Tamamen katılıyorum” şeklindedir. Öğretim elemanları, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından ders konularına son derece hâkim olarak değerlendirilmiştir; bu durum, derslerin bilgi aktarımı açısından güven verici ve yeterli bulunduğunu göstermektedir.

**Ders konularını anlamayı kolaylaştıracak yöntem ve tekniklerin yeterliliğine dair soruda** %72,51 olumlu, %12,77 kararsız ve %14,72 olumsuz görüş bulunmaktadır; %6,71 “Kesinlikle katılmıyorum”, %3,03 “Katılmıyorum”, %4,98 “Pek fazla katılmıyorum”, %12,77 “Biraz katılıyorum”, %17,97 “Katılıyorum”, %54,55 “Tamamen katılıyorum” şeklinde yanıt verilmiştir. Kullanılan öğretim yöntemleri, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından anlaşılır ve etkili bulunmuştur; bu durum, derslerin öğrenim kazanımlarına ulaşmasında yöntemlerin uygun ve destekleyici bir rol oynadığını göstermektedir. Bununla birlikte, bazı derslerde yöntemsel çeşitliliğin artırılması ve öğrencilerin daha fazla derse aktif katılımını sağlayacak tekniklerin geliştirilmesinin yararlı olabileceği anlaşılmaktadır.

**Uygulamalı çalışmalara yer verilmesine dair soruda** %67,97 olumlu, %12,55 kararsız ve %8,23 olumsuz yanıt alınmıştır; %11,25 oranında öğrenci "ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı" şikkını işaretlemiştir. Cevap dağılımı ise %2,81 “Kesinlikle katılmıyorum”, %2,16 “Katılmıyorum”, %3,25 “Pek fazla katılmıyorum”, %12,55 “Biraz katılıyorum”, %18,18 “Katılıyorum”, %49,78 “Tamamen katılıyorum” şeklindedir. Öğrenci görüşlerinin büyük çoğunluğu, derslerde uygulamalı etkinliklere yer verildiğini ve bu çalışmaların öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir; bu durum, uygulamaların eğitim süreciyle uyumlu ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Uygulama eksikliği belirten öğrenci görüşlerinin oranı dikkate alındığında, uygulama içeriğinin tüm derslere daha dengeli şekilde yayılması, katılımı ve öğrenmeyi daha da güçlendiren bir geliştirme olabilir.

**Derslerde süre kullanımına dair soruda** %82,47 olumlu, %9,74 kararsız ve %7,79 olumsuz görüş verilmiştir; %4,55 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,3 “Katılmıyorum”, %1,95 “Pek fazla katılmıyorum”, %9,74 “Biraz katılıyorum”, %23,59 “Katılıyorum”, %58,87 “Tamamen katılıyorum” sonuçları elde edilmiştir. Ders süresi, öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından verimli biçimde kullanılmış olarak değerlendirilmiştir; ders içeriğiyle süre dengesi çoğu zaman uygun bulunmuş, öğretim süreci zaman açısından yeterli görülmüştür.

**Kaynak yeterliliğine ilişkin soruda** %75,11 olumlu, %11,9 kararsız ve %8,23 olumsuz görüş vardır; %2,6 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,5 “Katılmıyorum”, %4,1 “Pek fazla katılmıyorum”, %11,9 “Biraz katılıyorum”, %18,2 “Katılıyorum”, %56,9 “Tamamen katılıyorum” yanıtları verilmiştir. Ayrıca, %4,76 “Kaynak önerilmedi” yanıtı alınmıştır.

Öğrenciler, kaynak materyallerin genel olarak yeterli ve destekleyici olduğunu belirtmiştir; bu durum, derslerde önerilen materyallerin içerik bütünlüğüne katkı sağladığını göstermektedir. Derslerde kullanılan kaynaklar ayrıca MEOBS sistemi üzerinden de takip edilebilmektedir.

**Ders başında yapılan bilgilendirmenin yeterliliğine dair soruda** %77,27 olumlu, %13,2 kararsız ve %9,52 olumsuz yanıt verilmiştir; %4,76 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,3 “Katılmıyorum”, %3,46 “Pek fazla katılmıyorum”, %13,2 “Biraz katılıyorum”, %19,48 “Katılıyorum”, %57,79 “Tamamen katılıyorum” sonuçları alınmıştır. Öğrencilerin büyük bir kısmı, derslerin başında yapılan bilgilendirmenin yeterli, açık ve sürece dair yönlendirici olduğunu belirtmiştir; bu durum, derslerin başlangıcında şeffaf bir çerçevenin sunulduğunu göstermektedir.

**Öğrencilerin soru sormaya ve tartışmalara katılmasına teşvikle ilgili soruda** %79,87 olumlu, %12,12 kararsız ve %8,0 olumsuz görüş alınmıştır; %4,33 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,52 “Katılmıyorum”, %2,16 “Pek fazla katılmıyorum”, %12,12 “Biraz katılıyorum”, %18,4 “Katılıyorum”, %61,47 “Tamamen katılıyorum” şeklinde yanıtlar verilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının derslerde katılımı ve tartışmayı teşvik ettiğini belirtmiştir; bu da derslerin etkileşimli, öğrenci merkezli ve katılım açısından uygun bulunduğunu göstermektedir.

**Öğretim elemanı ile iletişim kolaylığı ile ilgili soruda** %80,09 olumlu, %9,96 kararsız ve %9,96 olumsuz görüş bulunmaktadır; %5,41 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,30 “Katılmıyorum”, %3,25 “Pek fazla katılmıyorum”, %9,96 “Biraz katılıyorum”, %18,40 “Katılıyorum”, %61,69 “Tamamen katılıyorum” yanıtları alınmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının kolayca ulaşılabilir olduğunu ve iletişimin genel olarak açık ve yeterli düzeyde gerçekleştiğini belirtmiştir; bu durum, öğrenci-ders sorumlusu etkileşiminin sağlıklı şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

**Değerlendirme adilliği ile ilgili soruda** %77,06 olumlu, %13,20 kararsız ve %9,74 olumsuz yanıt alınmıştır; %5,41 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,30 “Katılmıyorum”, %3,03 “Pek fazla katılmıyorum”, %13,20 “Biraz katılıyorum”, %18,40 “Katılıyorum”, %58,66 “Tamamen katılıyorum” şeklinde yanıtlar verilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, derslerde uygulanan değerlendirme kriterlerinin adil ve şeffaf olduğunu belirtmiş; bu durum, ölçme ve notlandırma süreçlerinin genel olarak öğrenci beklentileriyle uyumlu bulunduğunu göstermektedir.

**Sınav yeterliliği ile ilgili soruda** %77,49 olumlu, %12,12 kararsız ve %10,39 olumsuz görüş belirtilmiştir; %4,76 “Kesinlikle katılmıyorum”, %2,60 “Katılmıyorum”, %3,03 “Pek fazla

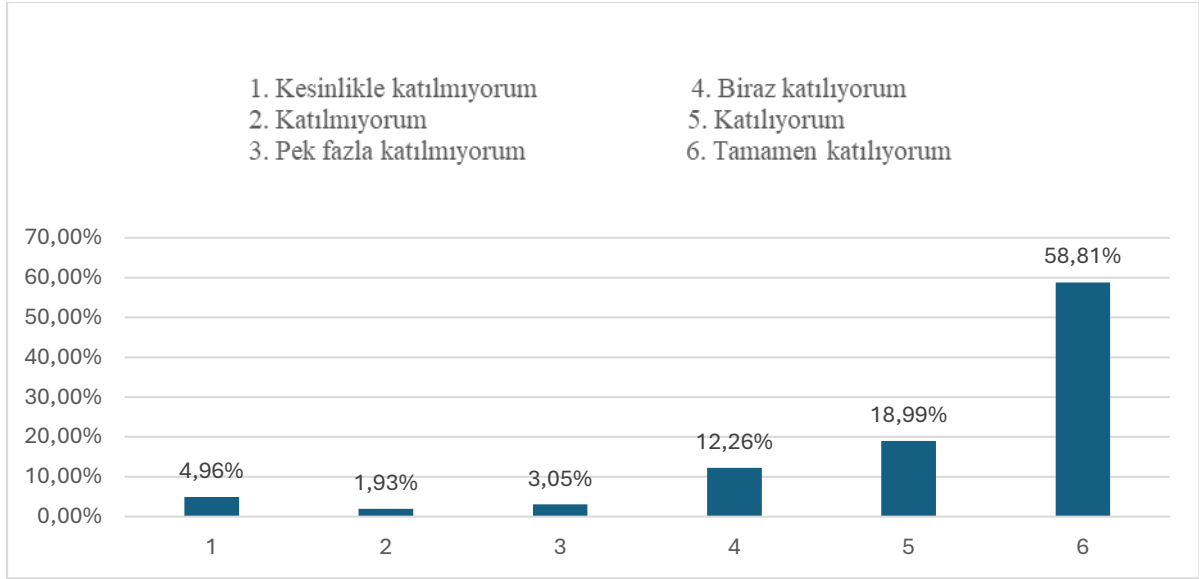
katılmıyorum”, %12,12 “Biraz katılıyorum”, %18,61 “Katılıyorum”, %58,87 “Tamamen katılıyorum” yanıtları alınmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sınavların ders içerikleriyle ve öğrenim kazanımlarıyla yüksek düzeyde örtüştüğünü belirtmiştir; bu durum, ölçme araçlarının amaca uygun olarak hazırlandığını ve beklentileri karşıladığını göstermektedir.

**Dersin beklentileri karşılayıp karşılamadığına dair soruda** %75,32 olumlu, %12,55 kararsız ve %12,12 olumsuz görüş bildirilmiştir; %6,49 “Kesinlikle katılmıyorum”, %2,81 “Katılmıyorum”, %2,81 “Pek fazla katılmıyorum”, %12,55 “Biraz katılıyorum”, %18,40 “Katılıyorum”, %56,93 “Tamamen katılıyorum” yanıtları alınmıştır. Öğrencilerin büyük kısmı, derslerin içerik, işleniş ve katkı açısından beklentilerine büyük ölçüde karşılık verdiğini belirtmiştir.

**Öğretim elemanının genel performansına ilişkin soruda** %76,62 olumlu, %12,34 kararsız ve %11,04 olumsuz görüş verilmiştir; %5,84 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,73 “Katılmıyorum”, %3,46 “Pek fazla katılmıyorum”, %12,34 “Biraz katılıyorum”, %18,83 “Katılıyorum”, %57,79 “Tamamen katılıyorum” yanıtları alınmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim elemanlarının genel performansını yüksek düzeyde yeterli bulmuştur; bu durum, öğretim elemanlarının ders süreçlerini etkili ve öğrenci beklentilerine uygun biçimde yönettiğini göstermektedir.

**Aynı öğretim elemanından tekrar ders alma isteğine yönelik soruda** %73,16 olumlu, %13,64 kararsız ve %13,20 olumsuz görüş verilmiştir; %6,93 “Kesinlikle katılmıyorum”, %3,25 “Katılmıyorum”, %3,03 “Pek fazla katılmıyorum”, %13,64 “Biraz katılıyorum”, %16,45 “Katılıyorum”, %56,71 “Tamamen katılıyorum” yanıtları alınmıştır. Öğrencilerin büyük kısmı, aynı öğretim elemanından tekrar ders almayı uygun ve faydalı bulmuş; bu durum, öğretim elemanının genel performansının öğrenci beklentileriyle örtüştüğünü göstermektedir.

**Tüm soruların genel ortalamaları** %77,81 olumlu, %12,26 kararsız ve %9,93 olumsuz şeklindedir; %4,96 “Kesinlikle katılmıyorum”, %1,93 “Katılmıyorum”, %3,05 “Pek fazla katılmıyorum”, %12,26 “Biraz katılıyorum”, %18,99 “Katılıyorum”, %58,81 “Tamamen katılıyorum” sonuçları ortaya çıkmaktadır.



**Grafik 1: Anket Ortalamaları**

Öğrenciler tarafından verilen yanıtlar değerlendirildiğinde, dersler genel olarak olumlu bir izlenim bırakmıştır. Anket sonuçlarına göre katılımcıların %77,8'i bölüm derslerine yönelik olumlu görüş bildirmiştir. Bu yüksek oran, derslerin içeriğinin, işleniş biçimlerinin ve öğretim elemanlarının yaklaşımlarının öğrenciler tarafından beğenildiğini göstermektedir. Özellikle %58,81 oranında "Tamamen katılıyorum" seçeneğinin işaretlenmiş olması, derslerin ve öğretim elemanlarının öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve öğrenme süreçlerine anlamlı katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Ayrıca %18,99 oranında "Katılıyorum" seçeneğinin tercih edilmesi, olumlu değerlendirmelerin yaygın ve güçlü bir biçimde ifade edildiğini desteklemektedir. Bu sonuçlar, derslerin ve öğretim elemanlarının öğrenciler üzerinde genel olarak olumlu bir etki bıraktığını, içerik ve sunum açısından etkili bulunduğunu ve başarıyla yürütüldüğünü göstermektedir. Derslerin ve öğretim süreçlerinin bu güçlü yönleri korunarak, az sayıdaki kararsız ve olumsuz görüşlerin nedenleri de analiz edilerek sistemin daha da geliştirilmesi mümkündür.

## Genel Değerlendirme ve Sonuç

Anket genelinde öğrenci görüşlerinin büyük çoğunluğu (bkz. Grafik 1), derslerin içeriği, işlenişi, ölçme değerlendirme süreci ve öğretim elemanlarının performansı açısından memnuniyet bildirmiştir. Özellikle "konuya hâkimiyet", "süre yönetimi", "izlenceye uygunluk" ve "katılım teşviki" gibi alanlarda %80'in üzerinde olumlu geri bildirim alınmış, bu başlıklar anketin en güçlü yönleri olarak öne çıkmıştır.

Anket sonuçları, bölümümüzde verilen derslerin genel olarak öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini ve öğretim süreçlerinin başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Ancak, bazı alanlarda gelişim fırsatlarının bulunduğu görülmektedir. Özellikle uygulamalı çalışmaların artırılması öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökabilmeleri açısından önemli bir iyileştirme alanı olarak öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda, bölümümüz ile yurt dışındaki bir üniversitenin Alman Dili ve Edebiyatı bölümü arasında yürütülen iş birliği doğrultusunda, 2025 yılının başından itibaren dilbilimi derslerine odaklanan bir araştırma grubu kurulmuştur. Bu grup, derslerin daha uygulamalı ve öğrenci odaklı hale getirilmesi amacıyla her ay düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir.

Bu kapsamda dilbilim alanında bazı derslerde uygulanmaya başlanan öğrenci odaklı öğretim yöntem ve tekniklerinin, edebiyat alanındaki derslerde de benzer şekilde iyileştirilmesiyle öğrencilerin memnuniyetinin daha da artabileceği düşünülmektedir.